

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ W STRZEGOMIU
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Misja i wizja szkoły
4. Profil absolwenta
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej
6. Cele ogólne programu
7. Rola nauczyciela i wychowawcy
8. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
9. Święta, uroczystości, tradycje i obyczaje szkolne wspomagające proces wychowawczy
10. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024
11. Model wychowawczej koncepcji szkoły- plan działań wychowawczo - profilaktycznych
12. Monitorowanie programu wychowawczo - profilaktycznego
13. Ewaluacja

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ((Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (.Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ((Dz.U.2023.1798 t.j),
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025,
- Statut szkoły.

WSTĘP

Wychowanie to długotrwały proces mający na celu ukierunkowane działania wychowawcze przygotowujące ucznia do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie, w poczuciu własnej wartości, szacunku dla siebie i innych ludzi.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Zespole Szkół w Strzegomiu ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka i jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, duchowej oraz społecznej. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz priorytetów edukacyjnych państwa, a także integralność wychowania z nauczaniem.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającą z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy z uczniami, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Uwzględniono:

- wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki,
- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
- dokumentów szkolnych: dzienniki lekcyjne, protokoły rad pedagogicznych, dokumentacja pedagoga/ psychologa oraz wychowawców klas
- rozmowy indywidualne i wywiady przeprowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami

- obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także podczas wycieczek oraz imprez szkolnych
- analizę sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywaną systematycznie podczas roku szkolnego
- informacje uzyskane od pracowników instytucji współpracujących ze Szkołą: OPS, kuratorami sądowymi, policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Świdnicy, PCPR, PPP.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w kalendarzu działań dydaktyczno - wychowawczym,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MISJA SZKOŁY

Uczniowie Naszej szkoły będą zdobywać wiedzę, a także umiejętności niezbędne do pracy, dalszego kształcenia się i rozwoju. Nasi uczniowie świadomi zagrożeń płynących z uzależnienia, będą wolni od nałogów. Będą umieli skutecznie radzić sobie w sytuacjach stresowych,

właściwie wyrażać i kontrolować swoje emocje. Młodzież wyposażona zostanie w umiejętności społeczne, właściwy społecznie akceptowany stosunek do siebie, swoich rówieśników, do osób dorosłych i pokrzywdzonych przez los.

Jesteśmy po to, aby:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmierności- inności
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne

WIZJA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

- Wie, co to jest system wartości - postępuje etycznie.
- Ma poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie.
- Posiada nawyki samokształcenia.
- Właściwie dokonuje samooceny.
- Jest kreatywny , posiada umiejętność autoprezentacji.
- Umie zachować się w sytuacjach stresowych.
- Nie wykazuje symptomów niedostosowania społecznego.
- Posiada wizję swojej przyszłości - rodziny i pracy.
- Zdobył umiejętność pracy w zespole, rozwiązuje problemy w sposób twórczy.
- Ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki na innych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem.
- Szanuje godność i prawa drugiego człowieka.
- W sytuacjach złożonych wie, że może liczyć na pomoc szkoły.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Do Zespołu Szkół w Strzegomiu uczęszcza 324 – technikum; 120 – branżowej szkole I stopnia; razem – 444 uczniów. Młodzież uczy się w dwóch typach szkół: pięcioletnim technikum po szkole podstawowej, trzyletniej szkole branżowej I stopnia.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wyników przeprowadzonych diagnoz oraz ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) problemy zdrowia psychicznego
- 2) problem przemocy i agresji słownej,
- 3) brak motywacji do nauki,
- 4) duża grupa uczniów z trudnościami w nauce (różnorodne dysfunkcje rozwojowe),
- 5) duża nieusprawiedliwiona absencja uczniów,
- 6) małe zaangażowanie rodziców w proces rozwoju dziecka i życie szkoły,
- 7) używanie papierosów (e-papierosów) i spożywanie napojów energetycznych przez młodzież
- 8) niszczenie mienia szkolnego

CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (środki psychoaktywne, cyberprzemoc),
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów w zakresie radzenia sobie z emocjami
- 5) wspieranie postaw proekologicznych.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 6) Prowadzenie warsztatów z zakresu promocji zdrowia psychicznego.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej szkoły** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, grupie rówieśniczej, rodzinie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- trosce o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

ROLA NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY

Nauczyciele w swojej pracy, wspierając obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, społecznym, zdrowotnym,
- utożsamiali się ze szkołą, jej patronem, umieli kultywować szkolne tradycje,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni w dążeniu do dobra własnego i innych,
- uczyli się szacunku dla wspólnego dobra jako postawy życia społecznego,
- przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem/ psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

PEDAGOG/ PSYCHOLOG SZKOLNY/PEDAGOG SPECJALNY:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

RODZICE:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę i indywidualnych spotkaniach z wychowawcami
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

RADA RODZICÓW:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

FORMY DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY WSPIERAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY:

OBCHODZENIE ROCZNIC I ŚWIĄT PAŃSTWOWYCH:

- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Udział w uroczystościach gminnych i powiatowych.

ZWYCZAJE SZKOLNE:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory Samorządu Uczniowskiego oraz opiekuna SU
- Dzień Patrona Szkoły
- Wycieczki szkolne i klasowe
- Święta branżowe
- Pożegnanie uczniów kończących szkołę
- Pasowanie na technika

KULTYWOWANIE TRADYCJI I OBYCZAJÓW:

- Dzień Chłopaka
- Światowy Dzień Turystyki
- Dzień Kobiet
- Sprzątanie Świata
- Dzień Dziecka
- Mikołajki
- Barbórka
- Jasełka
- Wigilie klasowe
- Studniówka
- Walentynki
- Pielgrzymka maturzystów
- Rajd na pierwszy dzień wiosny
- Pasowanie na technika
- Akcje charytatywne
- Działalność na rzecz środowiska lokalnego.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
4. Prowadzenie zajęć TUS, kompetencji emocjonalno – społecznych, bibliotekoterapii i logoterapii w ramach dodatkowych zajęć.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 10 października 2024 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami oraz angażowania się w wolontariat w roku szkolnym 2024/2025 poprzez udział w:
 - Akcjach charytatywnych: oddawanie krwi przez młodzież i pracowników szkoły, Dolnośląska #KOMÓRKOMANIA, mikołajki dla dzieci z Domu Dziecka z Wałbrzycha, spotkania świąteczne, wyjście młodzieży do ludzi starszych i samotnych wskazanych przez OPS w Strzegomiu, współpraca z WTZ , szkołami i przedszkolami w Strzegomiu, inne działania na rzecz środowiska lokalnego.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS:

- **BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA,**
- **TECHNIKUM**

WYKONAWCY

Wykonawcami tego projektu są wszyscy pracownicy szkoły, a w szczególności dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna oraz pedagog specjalny, pedagog i psycholog szkolny.

Zadaniem szkoły jest systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, zjawiska wagarów i innych przyczyn nieuzasadnionej absencji uczniów, zagrożeń wychowawczych w tym szczególnie związanych z uzależnieniami od: komputera i Internetu, papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych. We wszystkich sprawach wychowawczych szkoła ściśle współpracuje z

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Rodzicami,
- Policją,
- Strzegomskim Centrum Kultury,
- Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Strzegomiu,
- Centrum Medyczo – Diagnostycznym w Strzegomiu,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Strzegomiu,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy,
- Powiatowym Centrum Pomocy w Rodzinie w Świdnicy,
- Kuratorami sądowymi,

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym wyodrębniono następujące **obszary opisujące szczegółowe zadania i działania oraz sposób realizacji i oczekiwane efekty podjętych działań:**

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	EWALUACJA
<p>1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.</p> <p>2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej.</p> <p>3. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich.</p> <p>4. Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego.</p> <p>5. Kształtowanie postaw etycznie moralnych w życiu codziennym.</p> <p>6. Integracja ze społecznością lokalną.</p> <p>7. Kształtowanie samorządności uczniów.</p> <p>8. Rozwijanie przedsiębiorczości poprzez oszczędne gospodarowanie kieszonkowym.</p> <p>9. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>1. Symbole narodowe i religijne, ich rola i znaczenie.</p> <p>2. Odpowiednie zachowanie się w ich obecności.</p> <p>3. Święta narodowe i religijne.</p> <p>4. Miejsca pamięci narodowej w regionie i kraju.</p> <p>5. Ludzie związani z historią regionu, kraju.</p> <p>6. Więzy społeczne w grupie – ich rodzaje i uwarunkowania.</p> <p>7. Prawa i obowiązki obywateli, ich konstytucyjne gwarancje oraz środki ochrony tych praw.</p> <p>8. Samorząd terytorialny – jego struktura, rola, znaczenie i zasady funkcjonowania.</p> <p>9. Struktura władzy centralnej, kompetencje i zadania jej organów.</p> <p>10. Współczesne wydarzenia publiczne w regionie i kraju.</p> <p>11. Wartości etyczne. Życzliwość, prawda, tolerancja i rozwaga w życiu codziennym i publicznym.</p> <p>12. Życie szkoły: prawa i obowiązki uczniów, samorząd szkolny, zarządzanie szkołą</p>	<p>1. Znajomość pojęcia symbolu narodowego, religijnego.</p> <p>2. Umiejętność odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach szczególnie związanych z historią Narodu i Ojczyzny.</p> <p>3. Znajomość obowiązków wobec Narodu i Ojczyzny.</p> <p>4. Rozumienie, czym jest grupa społeczna i jakie ma znaczenie i wpływ na rozwój jednostki.</p> <p>5. Poznanie podstawowych zasad ustrojowych współczesnego państwa polskiego oraz wolności, praw i obowiązków obywateli RP.</p> <p>6. Kształtowanie postaw zrozumienia rzetelnego wypełniania obowiązków na rzecz demokratycznego państwa polskiego.</p> <p>7. Rozumienie podstawowych problemów swojego regionu.</p> <p>8. Umiejętność załatwienia podstawowych spraw w urzędach administracji samorządowej.</p> <p>9. Poznanie różnych form życia publicznego.</p> <p>10. Umiejętność odnoszenia się z szacunkiem</p> <p>11. Zdobycie wiedzy i umiejętności dot. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>12. do rówieśników, rodziców, nauczycieli, osób starszych.</p> <p>13. Świadomość zasad funkcjonowania szkoły oraz praw i</p>	<p>- obserwacja;</p> <p>- rozmowy;</p> <p>- dyskusje;</p> <p>- wywiady;</p> <p>- ankiety;</p> <p>- kwestionariusze;</p> <p>- prezentacje.</p>

	<p>13. Młodzieżowa Rada Miasta – udział młodzieży Zespołu Szkół.</p> <p>14. Opieka nad miejscem pamięci. Porządkowanie dwa razy w roku Cmentarza Żydowskiego</p> <p>15. Upowszechnianie wiedzy o Polakach, którzy z narażeniem życia ratowali osoby narodowości żydowskiej podczas II wojny światowej.</p> <p>16. Prowadzenie w ramach godzin wychowawczych w klasach od 2 do 5 edukacji z zakresu na udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>obowiązków jej społeczności.</p> <p>14. Uczenie nawyku oszczędzania na indywidualnych kontach bankowych.</p>	
--	--	---	--

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I Z ŚRODOWISKIEM

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły, rodziny i środowiska.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do pełnienia funkcji społecznych.</p> <p>3. Współpraca z Strzegomskim Centrum Kultury, Centrum Aktywności Społecznej, OPS, JST, SP, strzegomskimi przedszkolami, kinem, teatrem, lokalnymi mediami i organizacjami pozarządowymi</p>	<p>1. Prowadzenie zebrań z rodzicami. Spotkania w ramach otwartych dni w szkole.</p> <p>2. Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>3. Organizowanie sesji popularnonaukowych, wystaw, akcji, przedstawień dla mieszkańców, miasta i gminy.</p> <p>4. Aktywny udział w akcjach, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Sprzątanie</p>	<p>1. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły.</p> <p>2. Współpraca rodziców w tworzeniu WSO i Statutu</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, statutem szkoły.</p> <p>4. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych.</p> <p>5. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, poczucie świadomości istnienia obok drugiego człowieka.</p> <p>6. Kształcenie umiejętności potrzebnych do odnalezienia</p>	<p>rozmowy, ankiety, dokumentacja na stronie szkoły</p>

<p>4. Dbalność o prestiż szkoły.</p>	<p>Świata, Mikołajki dla dzieci z Domu Dziecka w Wałbrzychu, Akcja Nakręć się, zbiórka makulatury i inne akcje ekologiczne i społeczne, akcje oddawania krwi, Dolnośląska #KOMÓRKOMANIA</p> <p>5. Zapraszanie lokalnych mediów na imprezy organizowane przez szkołę.</p> <p>6. Promocja szkoły.</p> <p>7. Udział szkoły w Święcie Granitu Strzegomskiego</p> <p>8. Prowadzenie eventów i festynów tematycznych</p>	<p>swojego miejsca we współczesnym świecie.</p> <p>7. Preorientacja zawodowa.</p>	
--------------------------------------	--	---	--

POSZANOWANIE WŁASNEJ I CUDZEJ GODNOSCI, TOLERANCJA, INTEGRACJA

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
<p>1. Uczenie komunikowania się i słuchania innych.</p> <p>2. Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów.</p> <p>4. Uczenie obiektywnej oceny siebie i innych.</p>	<p>1. Komunikacja międzyludzka: werbalna i niewerbalna.</p> <p>2. Podstawowe zasady relacji międzyludzkich.</p> <p>3. Kultura wypowiedzi.</p> <p>4. Umiejętność pracy w grupie.</p> <p>5. Umiejętność słuchania innych.</p> <p>6. Właściwy obraz siebie.</p> <p>7. Asertywność /empatia.</p> <p>8. Tolerancja dla odmienności kulturowej, etnicznej i</p>	<p>1. Nabywanie umiejętności dyskusowania i słuchania innych.</p> <p>2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów.</p> <p>3. Znajomość autorytetów moralnych.</p> <p>4. Znajomość zasad dobrych obyczajów.</p> <p>5. Umiejętność rozumienia potrzeb i trudności innych ludzi.</p> <p>6. Umiejętność pokonywania barier w komunikacji międzyludzkiej.</p>	<p>- rozmowy</p> <p>- prezentacje</p> <p>- ankiety</p> <p>- dyskusje</p> <p>obserwacje</p>

<p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.</p> <p>6. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia więzi i solidarności z klasą, szkołą i lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.</p> <p>8. Budowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wobec własnej osoby i wobec innych.</p> <p>9. Uświadomienie uczniom na czym polegają zachowania agresywne.</p> <p>10. Integrowanie uczniów z Ukrainy ze społecznością szkolną</p> <p>11. Uwrażliwianie młodzieży na potrzeby uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>Integracja i wsparcie zespołów klasowych i społeczności szkolnej.</p>	<p>wyznaniowej.</p> <p>9. Integracja zespołów klasowych, klasowe i szkolne imprezy integracyjne.</p> <p>10. Pomoc koleżeńska.</p> <p>11. Nacisk grupowy-czyli jak odmawiać</p> <p>12. Bezpieczeństwo-co powoduje że uczeń czuje się bezpiecznie</p> <p>13. Mediacje rówieśnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów</p> <p>14. Pomoc koleżeńska uczniom z Ukrainy w nauce i adaptacji w zespołach klasowych.</p> <p>15. Wykorzystywanie w pracy dydaktycznej metod i form włączających uczniów niepełnosprawnych i wykluczonych do zespołów klasowych</p>	<p>7. Znajomość swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>8. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>9. Umiejętność wyrażania własnych uczuć.</p> <p>10. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów i przyjmowania odpowiedzialności za swoje czyny.</p> <p>11. Minimalizowanie zachowań agresywnych w szkole</p> <p>12. Znajomość praw i obowiązków</p> <p>13. Nabycie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>14. Umiejętność reagowania na zachowania wykluczające. Rozpoznawanie symptomów wykluczenia społecznego.</p>	
--	--	---	--

TWORZENIE CEREMONIAŁU SZKOŁY, TRADYCJI I OBRZĘDOWOŚCI SZKOLNEJ.

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
<p>1. Organizacja szkolnych imprez integracyjnych dla całej społeczności.</p> <p>2. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów.</p> <p>3. Organizacja imprez sportowo rekreacyjnych integrujących społeczność szkolną.</p> <p>4. Kulturowanie tradycji narodowych.</p> <p>5. Tworzenie tradycji szkolnych.</p> <p>6. Uświadomienie uczniom odpowiedniego stylu ubierania się w szkole i innych miejscach publicznych</p> <p>7. Kształtowanie postaw ekologicznych i poszanowania środowiska</p>	<p>1. Zajęcia integracyjne dla klas I</p> <p>2. Dzień Życzliwości</p> <p>3. Edukacja filmowa, teatralna i kulturalna</p> <p>4. Wycieczki dydaktyczne;</p> <p>5. Rajdy turystyczne;</p> <p>6. Akcja „Sprzątanie świata”;</p> <p>7. Dzień Edukacji Narodowej;</p> <p>8. Mikołajki dla Rodzinki;</p> <p>9. Konkurs na wigilijny stół</p> <p>10. Wigilie klasowe;</p> <p>11. Walentynki;</p> <p>12. Spotkania wielkanocne</p> <p>13. Studniówka</p> <p>14. Pasowanie na Technika</p> <p>15. Odwiedziny u ludzi samotnych i starszych objętych opieką OPS Strzegom</p> <p>16. Pielgrzymka maturzystów</p> <p>17. Polonez świdnicki</p> <p>18. Dni Przedsiębiorczości</p> <p>19. Uroczyste pożegnanie absolwentów Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia</p> <p>20. Propagowanie selektywnej zbiórki surowców wtórnych i segregacji śmieci</p>	<p>1. Przygotowywanie uroczystości;</p> <p>2. Znajomość wartości i tradycji narodowych i rodzinnych;</p> <p>3. Znajomość świata kultury i sztuki;</p> <p>4. Umiejętność kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych;</p> <p>5. Umiejętność przestrzegania zasad BHP w czasie gier i zabaw;</p> <p>6. Prowadzenie aktywnego trybu życia (uprawianie sportu, turystyki).</p> <p>7. Dobór właściwego stroju przez uczniów</p> <p>8. Segregowanie śmieci.</p> <p>9. Zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>10. Akcja „Pij wodę” – Źródełka szkolne</p>	<p>- obserwacje postaw;</p> <p>- prezentacje;</p> <p>- kronika szkolna;</p> <p>- gazetki szkolne;</p> <p>- dokumentacja wychowawcy klasy</p> <p>- gabloty szkolne</p>

RODZINA JAKO NADRZĘDNA WARTOŚĆ W ŻYCIU CZŁOWIEKA

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny- współpraca z domem rodzinnym ucznia.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów dorosłego życia i akceptacja stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i stanów uczuciowych oraz reagowania na zainteresowanie ze strony innych ludzi.</p> <p>4. Współpraca z Senior – Wigor w Strzegomiu, realizacja wspólnych projektów z Pracownią MakerSpace oraz Fundacja Orange</p>	<p>1. Spotkania z rodzicami w celu określenia potrzeb w zakresie wychowania.</p> <p>2. Mój dom, moja rodzina, moje sąsiedztwo.</p> <p>Podstawowe funkcje rodziny.</p> <p>3. Związki uczuciowe i relacje w rodzinie.</p> <p>4. Imprezy klasowe, szkolne z udziałem rodziców (Dzień Edukacji Narodowej, spotkania wigilijne, wielkanocne, studniówka, Dzień Dziecka, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego)</p> <p>5. Związki uczuciowe i relacje w środowisku młodzieżowym.</p> <p>6. Realizacja Projektu w Pracowni Maker Space</p> <p>7. Akceptacja i szacunek dla osób w „jesieni życia”</p>	<p>1. Znajomość pojęcia rodziny, jej podstawowych funkcji oraz znaczenia w życiu człowieka.</p> <p>2. Umiejętność określania swojej roli w rodzinie.</p> <p>3. Aktywne uczestniczenie w życiu rodziny.</p> <p>4. Umiejętność świętowania w gronie rodziny.</p> <p>5. Znajomość wartości i tradycji rodzinnych.</p> <p>6. Umiejętność docenienia starań rodziców i bliskich – szacunek dla starszego pokolenia.</p> <p>7. Rozpoznanie i rozumienie psychofizycznych stanów dojrzewania.</p> <p>8. Umiejętność rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi oraz świadome i odpowiedzialne reagowanie na zainteresowanie ze strony płci przeciwnej.</p> <p>9. Akceptacja i szacunek dla osób w „jesieni życia”</p>	<p>- analiza zapisów w dokumentacji wychowawców klas,</p> <p>- wnioski z obserwacji spotkań z udziałem rodziców – wzmożenie aktywności ukierunkowanej na zaangażowanie rodziców w życie szkoły,</p> <p>- ankiety.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEN WIEKU DORASTANIA

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
<p>1. Udział w kampaniach profilaktycznych na terenie szkoły i miasta.</p> <p>2. Kształtowanie postawy antyzależnieniowej wśród uczniów (alkoholizm, nikotynizm, narkotyki dopalacze).</p> <p>3. Zwiększanie kompetencji i umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z problemami narkomanii czy alkoholizmu.</p> <p>4. Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych.</p> <p>5. Przygotowanie ucznia do skutecznej walki ze stresem.</p> <p>6 Zmniejszenie skali zachowań przestępczych wśród młodzieży i zapobieganie im.</p> <p>7. Uczenie młodzieży mówienia „NIE” w sytuacjach ryzykownych</p> <p>8. Dążenie do zmniejszania rozmiaru agresji w szkole i w domu.</p> <p>9. Uczenie młodzieży obiektywnego spojrzenia na konflikt pokoleń i jego przyczyny.</p> <p>10. Stosowanie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, współpraca z Policją i innymi instytucjami</p>	<p>1. Szkodliwość substancji psychoaktywnych.</p> <p>2. Promocja zdrowego stylu zdrowia.</p> <p>3. Jak stawić czoła indywidualnym przypadkom uzależnień?</p> <p>4. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały – Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?</p> <p>5. Wpływ stresu na funkcjonowanie ucznia w szkole.</p> <p>6. Rodzaje przestępstw dokonywanych przez nieletnich</p> <p>7. Jak obudzić w sobie asertywność?</p> <p>8. Budowanie modelu silnej osobowości.</p> <p>9. Profilaktyka zachowań agresywnych</p> <p>10. Metody rozwiązywania konfliktów.</p> <p>11. Realizacja projektu edukacyjno-profilaktycznego ARS – czyli wszystko o miłości</p> <p>12. Powiatowy konkurs profilaktyczny „Dbam o zdrowie”</p> <p>13. Szkolna Olimpiada HIV/AIDS</p> <p>14. Realizacja projektu edukacyjno – profilaktycznego „ Zdrowo - Walentynkowo”</p> <p>15. Procedura Niebieskiej Karty</p> <p>16. Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania</p>	<p>1. Wzrost świadomości ucznia w zakresie dbania o własne zdrowie.</p> <p>2. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych wśród młodzieży.</p> <p>3. Wzrost umiejętności psychologicznych z elementami autoanalizy wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie nowych kontaktów - umiejętność rozwiązywania konfliktów - skuteczne radzenie sobie ze stresem - poczucie własnej wartości - umiejętność podejmowania właściwych wyborów - radzenie sobie z presją rówieśników <p>4. Poszerzenie wiedzy wśród uczniów na temat radzenia sobie ze stresem, panowania nad emocjami.</p> <p>5. Odpowiednie zdiagnozowanie przyczyn przemocy w szkole i skuteczne zapobieganie temu zjawisku.</p> <p>6. Rozumienie pewnych zachowań stron wynikających z różnicy pokoleń.</p> <p>7. Pełna świadomość zagrożeń związanych</p>	<p>- Pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami.</p> <p>- Pełna realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego.</p> <p>- Warsztaty dla nauczycieli.</p> <p>- warsztaty dla rodziców</p> <p>- Wnioski po spotkaniach z rodzicami uczniów nie przestrzegających Statutu Szkoły</p> <p>- Rozmowy/ pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>- Spotkania z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, z pielęgniarką szkolną, ze specjalistami z PPP.</p> <p>- mediator szkolny</p>

<p>11. Profilaktyka zaburzeń odżywiania</p> <p>12. Zasady racjonalnego odżywiania</p> <p>13. Odporność psychiczna jako wyznacznik sukcesów rozwojowych młodzieży</p> <p>- samoocena, umiejętność radzenia sobie ze stresem,</p> <p>- kryzysy zmian rozwojowych.</p> <p>14. Zaburzenia zdrowia psychicznego specyficzne dla wieku młodzieńczego</p> <p>15. Mediacje rówieśnicze</p> <p>16. Zagrożenie związane z COVID</p> <p>17. Działania związane ze Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego</p> <p>18. Współpraca z RCKiK w Wałbrzychu</p>	<p>17. Przeciwdziałanie wadom postawy</p> <p>18. Zaburzenia nastroju, zaburzenia afektywne, samobójstwa i fobie społeczne.</p> <p>19. Stosowanie procedur przyjętych w szkole.</p> <p>20. Nauczanie zdalne w przypadku zakażeniem wirusem wśród uczniów lub pracowników szkoły.</p> <p>21. Realizacja w klasach pierwszych programu edukacyjno – profilaktycznego „ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p> <p>22. Realizacja projektu „ Uważność i redukcja stresu”</p> <p>23. Realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profilaktyczna godzina dla młodych głów - Wybierz Życie - pierwszy krok, - WZW podstęp! - Znamię, znam je! <p>24. Konkurs fotograficzny „ Sfotografuj szczęście”</p> <p>25. Zaakcentowanie na lekcjach przedmiotowych w 10.10.2024r., problemów dot. zdrowia psychicznego i jego komponentów</p> <p>26. Konkurs fotograficzny „ Sfotografuj szczęście”- przygotowanie wystawy z prac fotograficznych</p> <p>27. Przeprowadzenie prelekcji nt. zdrowia</p>	<p>z braniem używek.</p> <p>8. Gruntowna wiedza ucznia na temat HIV/ AID.</p> <p>11. Świadomość odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle obowiązujących przepisów prawa .</p> <p>12. Konstrukttywne rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem mediacji rówieśniczych</p> <p>13. Minimalizacja zakażeń wirusem COVID – 19</p>	
--	--	---	--

	psychicznego 28. Prelekcje „Twoja krew jest potrzebna” 29. Zorganizowanie zbiórki krwi w ZS w Strzegomiu		
--	--	--	--

PREORIENTACJA ZAWODOWA

ZADANIE	TREŚĆ ZADAŃ	SPODZIEWANE EFEKTY	ewaluacja
1. Uświadomienie uczniowi znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych. 2. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy (spotkania z doradcami i pośrednikami Urzędu Pracy). 3. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego – aktywna postawa na rynku pracy. 4. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych. 5. Zapewnianie specjalistycznej pomocy uczniom w podejmowaniu optymalnych decyzji w zakresie prawidłowego	1. Praca miara wartości człowieka. 2. Jak poruszać się na rynku pracy? 3. Potencjalne źródła informacji dotyczącej zatrudnienia. 4. Znajomość języków obcych na trudnym rynku pracy. 5. Rola i korzyści płynące z doradztwa zawodowego. 6. Jak umiejętnie oceniać własne predyspozycje zawodowe? 7. Moje zainteresowania pozaszkolne 8. Poszukiwanie własnej drogi życiowej 9. Sztuka uczenia się 10. Decyzja podjęcia pracy czy dalszego kształcenia 11. Rola pomocy koleżeńskiej 12. Udział młodzież w targach	1. Motywacja do szukania pracy i umiejętność znalezienia jej na trudnym rynku pracy. 2. Wiedza o sposobach pozyskiwania informacji na temat zmian na rynku pracy. 3. Znajomość swoich praw jako potencjalnych pracowników. 4. Znajomość języków obcych. 5. Dobra znajomość struktury szkolnictwa zawodowego: rodzajów szkół zawodowych, możliwościach nauki zawodu. 6. Pozytywny stosunek i wysoka motywacja do wykonywania pracy. 7. Postęp w procesie samopoznania i samooceny ucznia w zakresie własnych potrzeb i zainteresowań. 8. Umiejętność napisania listu motywacyjnego, CV, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji.	- Spotkania z pracownikami Urzędu Pracy oraz ze specjalistami w dziedzinie doradztwa i informacji zawodowej. - Ankiety na temat preferencji Zawodowych uczniów. - Realizacja programów w ramach przedmiotów szkolnych(HiT, wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości, języki obce). - udział w zajęciach pozalekcyjnych -rozmowy, spotkania

wyboru zawodu lub kierunku dalszego kształcenia. 6. Uświadamianie uczniom konieczności konfrontowania predyspozycji psychofizycznych z wymaganiami stawianymi przez specyfikę zawodu	zawodowawczych i edukacyjnych 13. Warsztaty rozwijające kompetencje poznawcze: koncentrację, skupienie, motywację, pamięć.	9 Rozumienie problematyki bezrobocia. 10 .Zaangażowanie do wysiłku intelektualnego 11.Praktyki zawodowe w ramach projektów europejskich ERASMUS+, POWER	
---	---	---	--

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku działań wychowawczo – profilaktycznych uczniów:

- przestrzega przyjętych norm i zasad postępowania,
- kieruje się poszanowaniem dla kultury i tradycji narodowej,
- radzi sobie w sytuacji stresu, zagrożenia, przemocy słownej i fizycznej,
- prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia,
- potrafi ocenić swoje możliwości i rozwija swoje uzdolnienia,
- zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu,
- wie, gdzie może zwrócić się o pomoc,
- jest asertywny,
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- cechuje go patriotyzm i poszanowanie tradycji
- zna zagrożenia jakie niesie Internet, odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych,
- potrafi organizować sobie czas wolny.

MONITOROWANIE PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej w szkole i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

EWALUACJA PROGRAMU

1. Po każdym roku szkolnym program poddawany jest ewaluacji.
2. W procesie ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Podstawą do formułowania ocen są:

- sprawozdania,
 - obserwacje,
 - zapisy w dokumentacji,
 - badania ankietowe,
3. Ewaluację przeprowadza pedagog/ psycholog wraz z powołanym przez dyrektora zespołem.
 4. Całorocznej oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonuje się w trakcie końcowo rocznego posiedzenia Rady Pedagogicznej.
 5. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program zostaje zmodyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnoz.
 6. Zmiany w programie wychowawczo – profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY JEST SPÓJNY Z :

- **PROCEDURAMI POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH, WSPÓLPRACA Z POLICJĄ I INNYMI INSTYTUCJAMI**
- **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAGROŻENIA COVID- 19**
- **PROCEDURY POPRAWY FREKWENCJI (załącznik nr 4)**
- **PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**
- **PLANY PRACY WYCHOWAWCZEJ I TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH**
- **PLANEM PRACY SZKOŁY**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół w Strzegomiu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30 września 2024 r.